

ціаліст. Від результатів його роботи залежить ефективність роботи підприємства чи фірми в цілому. Такі задачі успішно може виконувати тільки високоосвічений професіонал-комерсант, який отримав відповідну теоретичну і практичну підготовку в цій сфері діяльності.

Організація практичних занять студентів «комерсантів» професійно-націлена. Функція практичних занять студентів полягає в навчанні студентів знаходити і відбирати необхідну інформацію, робити висновки, аналізувати отримані результати, приймати рішення. Під час практичних занять студент повинен навчитися добувати нову інформацію для ефективного ведення комерційної діяльності, приймати грамотні рішення у відповідності до конкретної ситуації. Практичні заняття передбачають активну розумову діяльність, пов'язану з найбільш раціональним способом виконання запропонованих викладачем завдань, з аналізом результатів роботи.

Практичні заняття можна вважати першим кроком у формуванні іміджу майбутнього комерсанта. Якість знань, отриманих на практичних заняттях є показником підготовленості студента до майбутньої професії. Тому, постійне удосконалення форм проведення практичних занять, пошук нових методик, чітко сформульована мета, завдання і правила ведення кожного заняття – є важливою запорукою успіху майбутнього комерсанта.

## **ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ**

**М. О. Любимов**, к. е. н., доцент; **Ю. А. Любимова**, асистент  
ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

В період інформатизації суспільства, підприємства всіх галузей діяльності потребують реформування та трансформації своєї діяльності, перегляду основних концепцій та методів роботи. Освітня галузь не виняток. Міжнародні вимоги до практичних якостей сучасного фахівця стрімко зростають. Сучасний спеціаліст повинен мати широкий спектр знань і вмінь, які визначені програмами професійного спрямування напрямів підготовки і спеціальностей.

Якість освітнього процесу студентів залежить від кадрових, інформаційних, матеріальних, фінансових, навчальних, методичних, наукових ресурсів. Таким чином, основними чинниками, за якими оцінюється якість освітніх послуг, в тому числі практичної підготовки студентів є: імідж ВНЗ; рівень підготовки вступників; фінансові ресурси закладу; матеріальні ресурси ВНЗ; якість вимог навчального закладу; якісний склад викладачів; якість організації навчального процесу; впровадження наукових досягнень та інноваційних технологій у навчальний процес; залучення студентів до наукової, дослідницької діяльності; якість системи оцінювання викладання; рівень задоволеності роботодавців якістю фахівців, які готуються ВНЗ.

Такий перелік чинників вимагає якісного інформаційного забезпечення навчального процесу в цілому і практичної підготовки зокрема.

У процесі практичної підготовки студентів можна виділити дві частини: по-перше – це якісне проведення практичних занять, по-друге – організація проходження студентами навчальних, виробничих практик та стажувань. Розглянемо особливості інформаційне забезпечення цих напрямів навчальної діяльності.

Інформаційне забезпечення проведення практичних занять зі студентами передбачає використання комп'ютерної техніки, інтернет-технологій та спеціалізованого програмного забезпечення відповідно до програми дисципліни в навчальному процесі (в т. ч. безпосередньо на заняттях). Особливо актуальним сьогодні при набутті практичних навичок студентами є застосування хмарних і дистанційних технологій, що дозволяє використовувати програми-тренажери, максимально наближуючи навчальну ситуацію до виробничої.

Інформаційне забезпечення організації практик і стажувань має свої особливості в порівнянні із практичними заняттями. В цьому випадку, коли студент знаходиться у виробничому процесі, важливо забезпечити достатній рівень теоретичної підтримки студента, для того, щоб він мав змогу опанувати нормативне, технічне забезпечення виробничого процесу і діяльності підприємства тощо. Крім того, надзвичайно важливим є забезпечення постійного контролю за проходженням практики чи

стажування з боку керівника від університету. В цьому випадку також незаперечною є ефективність дистанційних платформ навчання.

Можемо, зробити висновок, що використання інструментів інформаційного забезпечення практичної підготовки дозволить студентам швидко адаптуватися до сучасних економічних умов, реагувати на зміни внутрішнього і зовнішнього середовища, а також бути конкурентоспроможним фахівцем на ринку праці України та світу.

### ***Список використаних джерел***

1. Гасвська Л. А. Управління освітою: нові пріоритети / Л. А. Гасвська // Проблеми та перспективи входження України в європейський інтелектуальний простір: освітні аспекти : збірник науково-експертних матеріалів. – К. : Санспарель, 2009. – С. 73–79.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>
3. Кінаш І. П. Якість освіти як результат, процес та освітня система / І. П. Кінаш // Науковий вісник НЛТУ України : збірник науково-технічних праць. – Львів : РВВ НЛТУ України. – 2011. – Вип. 21.5. – С. 363–368.
4. Котенко Т. М. Управління якістю підготовки фахівців як засіб контролю / Т. М. Котенко // Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету: Економічні науки. – 2009. – Вип. 16, ч. 2. – Кіровоград : КНТУ, 2009. – 353 с.
5. Міжнародні стандарти якості освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://uadocs.exdat.com>

## **ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕКИ ПРАЦІ СТУДЕНТА–ПРАКТИКАНТА**

***В. Г. Смирнова, к. геогр. н., доцент***

***ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»***

Виробнича практика студентів ВНЗ – невід’ємна складова процесу підготовки спеціалістів, що має на меті формування